Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ НГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Зуев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Учебно-методический комплекс**

**по дисциплине**

**История первобытного общества**

**46.03.01 История (бакалавриат),**

**Кафедра археологии и этнографии ГИ НГУ**

Курс 1, семестр 1

Форма обучения очная

Новосибирск 2018

УМК дисциплины **История первобытного общества** разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России № 950 от 7 августа 2014 г.), и рабочему учебному плану по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат). Дисциплина относится к базовой части блока Б1.

УМК утвержден решением ученого совета Гуманитарного института 29.05.2018 г., протокол № 13.

**УМК разработал:**

**Д**.и.н., доц. Новикова Ольга Ивановна *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**Руководитель программы:**д.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Ответственный за реализацию образовательной программы:**директор ГИ НГУд.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ НГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Зуев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История первобытного общества**

**46.03.01 История (бакалавриат)**

**Кафедра археологии и этнографии ГИ НГУ**

Курс 1, семестр 1

Форма обучения очная

Новосибирск 2018

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

Рабочая программа дисциплины **История первобытного общества** разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России № 950 от 7 августа 2014 г.), и рабочему учебному плану по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), Дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Рабочая программа утверждена решением Гуманитарного института 29.05.2018 г., протокол № 13.

**Программу разработал:**

**Д**.и.н., доц. Новикова Ольга Ивановна *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**Руководитель программы:**д.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Ответственный за реализацию образовательной программы:**директор ГИ НГУд.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

Дисциплина **История первобытного общества** реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 46.03.01 История (бакалавриат) по очной форме обучения на русском языке.

**Место в образовательной программе:** Дисциплина **История первобытного общества** реализуется в первом семестре в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока Б1.

**Виды организации учебной деятельности и их объём**

Таблица 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа со студентом: | 38 |
| Аудиторные занятие, в том числе: | 36 |
| лекции | 36 |
| практические занятия |  |
| Контактные консультации |  |
| Форма аттестации - | экзамен, 2 ч. |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Зачетные единицы (кредиты) | 2 |

**\*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36часам.**

**Цели освоения курса «История первобытного общества».**

Курс имеет своей целью формирование у студентов исторического подхода к изучению как отдельных явлений, так и человеческой культуры в целом (на разных этапах ее развития). Поскольку содержание именно этого курса позволяет проследить преемственность, взаимосвязь событий и исторических процессов, выявить исторические закономерности, научиться анализировать и интерпретировать разноплановые категории источников.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи курса:

– продемонстрировать познавательное, мировоззренческое и практическое значение истории первобытного общества;

– ознакомить студентов с современными концепциями изучения и реконструкции первобытности, общенаучными и специальными исследовательскими методами, показать на конкретных примерах возможности и преимущества комплексного междисциплинарного анализа;

– научить студентов ориентироваться в научной литературе, критически оценивать имеющиеся источники, применять полученные знания при изучении других дисциплин (археологии, этнографии, истории мировых цивилизаций, истории культуры и др.);

– сформировать уважительное отношение к инокультурным традициям, обычаям, образу жизни;

– пробудить интерес к первобытно-исторической тематике;

Дисциплина **История первобытного общества** направлена на формирование следующих компетенций:

***ОК-7:*** Способность к самоорганизации и самообразованию;

***ПК-2:*** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* базовый материал учебной дисциплины; периодизацию истории первобытного общества и классификацию основных категорий источников; терминологический аппарат; теоретические направления и основные методологические концепции в изучении истории первобытности.

*Уметь*: применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности; оценивать роль и значение фактов и важнейших событий в истории первобытного общества; использовать основные виды источников по истории первобытного общества;

*Владеть*: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; основным терминологическим аппаратом; навыками поиска и сбора научной информации; навыками подготовки самостоятельных работ (докладов, рефератов).

**Перечень основных разделов дисциплины:**

*Раздел первый. История первобытного общества как наука*

*Раздел второй. Историография истории первобытного общества*

*Раздел третий. Ключевые проблемы антропогенеза*

*Раздел четвертый. Ранние этапы социогенеза*

*Раздел пятый. Раннепервобытная родовая община*

*Раздел шестой. Позднепервобытная родовая община*

*Раздел седьмой. Эпоха классообразования*

*Раздел восьмой. Первобытность и цивилизация*

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: *лекции, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.*

Самостоятельная работа включает: *самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовка рефератов.*

**Цели освоения курса «История первобытного общества».**

Курс имеет своей целью формирование у студентов исторического подхода к изучению как отдельных явлений, так и человеческой культуры в целом (на разных этапах ее развития). Поскольку содержание именно этого курса позволяет проследить преемственность, взаимосвязь событий и исторических процессов, выявить исторические закономерности, научиться анализировать и интерпретировать разноплановые категории источников.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи курса:

– продемонстрировать познавательное, мировоззренческое и практическое значение истории первобытного общества;

– ознакомить студентов с современными концепциями изучения и реконструкции первобытности, общенаучными и специальными исследовательскими методами, показать на конкретных примерах возможности и преимущества комплексного междисциплинарного анализа;

– научить студентов ориентироваться в научной литературе, критически оценивать имеющиеся источники, применять полученные знания при изучении других дисциплин (археологии, этнографии, истории мировых цивилизаций, истории культуры и др.);

– сформировать уважительное отношение к инокультурным традициям, обычаям, образу жизни;

– пробудить интерес к первобытно-исторической тематике;

Дисциплина **История первобытного общества** направлена на формирование следующих компетенций:

***ОК-7:*** Способность к самоорганизации и самообразованию;

***ПК-2:*** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* базовый материал учебной дисциплины; периодизацию истории первобытного общества и классификацию основных категорий источников; терминологический аппарат; теоретические направления и основные методологические концепции в изучении истории первобытности.

*Уметь*: применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности; оценивать роль и значение фактов и важнейших событий в истории первобытного общества; использовать основные виды источников по истории первобытного общества;

*Владеть*: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; основным терминологическим аппаратом; навыками поиска и сбора научной информации; навыками подготовки самостоятельных работ (докладов, рефератов).

**Содержание и структура дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа со студентом: | 38 |
| Аудиторные занятие, в том числе: | 36 |
| лекции | 36 |
| практические занятия |  |
| Контактные консультации |  |
| Форма аттестации - | экзамен 2 ч. |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Зачетные единицы (кредиты) | 2 |

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  ***(по неделям семестра)***  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
|  |  |  |  | общая  трудоем. | лекции | семинары | самост. раб. |  |
| 1 | История первобытного общества как наука | 1 | 1-2 | 5 | 4 |  | 1 |  |
| 2 | Историография истории первобытного  общества | 1 | 3-4 | 10 | 4 |  | 6 |  |
| 3 | Ключевые проблемы  антропогенеза | 1 | 5-7 | 13 | 5 |  | 8 |  |
| 4 | Ранние этапы социогенеза | 1 | 7-9 | 13 | 5 |  | 8 |  |
| 5 | Раннепервобытная родовая община | 1 | 10-11 | 6 | 4 |  | 2 |  |
| 6 | Позднепервобытная родовая община | 1 | 12-14 | 10 | 6 |  | 4 |  |
| 7 | Эпоха классообразования | 1 | 15-17 | 10 | 6 |  | 4 | Коллоквиум (реферат) |
| 8 | Первобытность и цивилизация | 1 | 18 | 3 | 2 |  | 1 |  |
|  |  |  |  | 72 | 36 |  | 34 | Экзамен, 2 ч. |

**Содержание разделов и тем**

тема 1. история первобытного общества как наука (4 часа)

***Предмет и значение истории первобытного общества. Первобытная история в системе наук.*** Первобытность – начальный этап человеческой истории, его специфика. Предмет и объект истории первобытного общества (ИПО), проблема терминологии (преистория или история). Различные подходы к определению места ИПО в системе наук (самостоятельная или вспомогательная научная дисциплина, естественно-научная или гуманитарная). Значение истории первобытного общества (познавательное, мировоззренческое, практическое).

***Хронология и периодизация истории первобытного общества.*** Хронологические рамки первобытности. Вопрос о начальном и конечном этапах. Абсолютная и относительная хронология, различные методы датирования. Проблема периодизации первобытной истории. Критерии и подходы, применяемые при разработке исторической периодизации. Периодизации Л.Г. Моргана, Ф. Энгельса. Схемы отечественных исследователей С.П. Толстова, Ю.И. Семёнова, В.М. Массона и др. Периодизация первобытности зарубежными исследователями (схемы Г. Чайлда, Дж. Стюарда, М. Салинза, Э. Сервиса, Р.М. Адамса, М. Фрида). Археологическая, палеоантропологическая и геологическая периодизации: достоинства и недостатки. Корреляция различных периодизаций.

***Источниковедение первобытной истории.***  Общее понятие исторического источника. Принципы классификации источников по первобытной истории. Различные виды используемых источников: археологические, этнографические, антропологические, письменные, лингвистические, естественнонаучные, их специфика, возможности и ограничения. Методы гуманитарных, естественных и точных наук, применяемые для источниковедческого анализа. Синтетический характер первобытно-исторических реконструкций. Практическое применение междисциплинарного подхода (на примере комплексного анализа материалов пазырыкских комплексов).

ТЕМА 2. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО

ОБЩЕСТВА (4 часа)

***Представления о первобытности в древности и средневековье.*** Накопление эмпирических знаний в древности, их фиксация в письменных источниках. Сведения о первобытных народах и культуре в трудах Геродота, Цезаря, Страбона. Представления античных авторов о первобытности и развитии культуры (Фукидид, Лукреций Кар, Демокрит, Аристотель). Авторы и путешественники эпохи средневековья: Ибн Хальдун, Дж. Плано Карпини, Г. Рубрук, М. Поло. Эпоха Великих географических открытий и накопление этнографических знаний о первобытных народах. Идея о «благородном дикаре» М.Монтеня.

***Первые обобщения этнографических знаний в ХVIII в.*** Попытки сравнительных обобщений (Ж.Ф. Лафито, Г. Фостер). Основные идеи европейских просветителей Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж. -Ж. Руссо, А. -Р. Тюрго, Вольтера, Ж. -А. Кондорсе, А. Фергюссона, Дж. Миллара.

***Становление первобытной истории как науки в ХIХ в.*** Создание первых археологических классификаций (К. Томсен, Ч. Ворсо, С. Нильсон). Формирование фактической базы эволюционной теории (работы Э. Геккеля, Е. Дюбуа, Т. Гексли). Труды Ч. Дарвина и их роль в становлении науки о первобытности. Разработка хронологии палеолита Дж. Леббоком, Мортилье, А. Брейлем. Э. Тайлор – основатель эволюционной школы в этнографической науке. Реконструкция первобытности в работах эволюционистов И.-Я. Бахофена, Г. Мейна, Дж. Мак-Леннана, Л.Г. Моргана. Создание научных этнографических и антропологических обществ. Критика эволюционизма, расширение тематики исследований в к. XIX – нач. XX в. (К. Старке, Д. Фрезер, Э. Хан и др.).

***Марксистская концепция первобытной истории.*** Проблемы истории первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса: трудовая теория антропогенеза, периодизация первобытной истории, выделение первобытнообщинной формации. Развитие и критика марксистского подхода к первобытной истории в современной науке.

***Историко-этнографическая реконструкция первобытности отечественными исследователями в ХХ в.*** Работы А.М. Золотарёва, П.П. Ефименко, С.А. Токарева, П.И. Борисковского, С.П. Толстова, Я.Я Рогинского Концепция хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей (М.Г. Левин, Н.Н. Чебоксаров). Развитие экспериментальных методов изучения древних технологий (С.А. Семёнов). Рассмотрение социальных структур, родовой организации и систем родства (М.О. Косвен, Ю.И. Семёнов, Н.А. Бутинов и др.). Изучение форм общественного сознания (А.П. Окладников, С.А. Токарев, А.Д. Столяр, Е.М. Мелетинский и др.), нормативного сознания (Л.Е. Куббель).

***Основные теоретические направления изучения первобытности в западноевропейской и американской науке.*** Диффузионизм: антропогеографическая школа Ф. Ратцеля, «теория культурных кругов» Ф. Гребнера, школа культурной мифологии Л. Фробениуса, историческая школа Ф. Боаса. Французская социологическая школа: Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль. Функционализм: Б. Малиновский. Психоанализ: З. Фрейд, К. Юнг. Структурализм: К. Леви-Стросс, А. Рэдклифф-Браун. Культурный релятивизм: М. Херсковиц. Неоэволюционизм: Л. Уайт, Дж. Стюард, М. Салинз, М. Фрид. Позитивный вклад представителей различных направлений в изучение первобытности.

ТЕМА 3. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

АНТРОПОГЕНЕЗА (5 часов)

***Ранние этапы антропогенеза.*** Обоснование эволюционной теории антропогенеза. Альтернативные концепции. Место человека в зоологической систематике. Проблема «пускового механизма» и движущих сил антропогенеза. Исходная форма гоминид, экологические условия обитания. Время и место возникновения гоминид. Австралопитеки – древнейшие представители семейства гоминид. Морфологическая характеристика, образ жизни. Дискуссия о наличии целенаправленной орудийной деятельности.

***Происхождение и эволюция рода Homo.*** Homo habilis (человек умелый) – первый представитель рода Homo. Морфологические особенности, образ жизни, орудийная деятельность. Архантропы (питекантропы, синантропы): время существования, ареал расселения, морфологические особенности, образ жизни, орудийная деятельность. Палеоантропы (гейдельбергский человек, неандертальцы): время существования, ареал расселения, морфологические особенности, образ жизни, орудийная деятельность. Неоантропы (homo sapiens): время и место происхождения. Теории моно- и полицентризма, проблема эволюционной преемственности и метисации с предшествующими видами.

***Расогенез.*** Классификации человеческих рас. Расовые признаки, популяционная концепция рас. Факторы расогенеза. Очаги и этапы расогенеза. Расширение ойкумены неоантропов (заселение Америки, Австралии, Океании).

ТЕМА 4. РАННИЕ ЭТАПЫ СОЦИОГЕНЕЗА (5 часов)

***Теоретические проблемы социогенеза и предпосылки становления человеческого общества.*** Социальные и биологические факторы социогенеза. Сущность социогенеза: обуздание зоологического индивидуализма, возрастание социальности. Предпосылки социогенеза в объединениях приматов и сообществах антропоидов. Система доминирования. Отношения между полами. Формы объединений ранних предлюдей.

***Праобщина архантропов – начальный этап становления человеческого общества.*** Хронологические рамки эпохи праобщины. Роль коллективной охоты в жизни праобщины. Сущность коммуналистических отношений. Отношения между полами. Грегарный отбор. Способы социальной регуляции – первые табу. Эволюция праобщины, преодоление замкнутости существования.

***Возникновение мышления и речи. Истоки идеологических представлений.*** Роль коммуникативных аспектов в эволюции человека. Отличие коммуникативного поведения животных от знаковой коммуникации человека. Речь и язык как основа второй сигнальной системы. Причины и время возникновения языка. Архаический язык, его особенности и развитие. Архаическое мышление: свойства и способ функционирования. Функции архаического мышления: объяснение непонятного и организация совместной жизни. Погребения неандертальцев, проблема их интерпретации. Первобытная мифология – продукт архаического мышления. Функции древнейших мифов, универсальные мифологические сюжеты. Проблема соотношения мифологии и древнейших религиозных представлений (тотемизм, анимизм). Возникновение первобытного искусства. Роль творчества (изобразительная деятельность, пантомима) в становлении абстрактного мышления и знаковой коммуникации.

ТЕМА 5. РАННЕПЕРВОБЫТНАЯ РОДОВАЯ ОБЩИНА (4 часа)

***Возникновение общинно-родового строя.*** Возникновение рода. Универсальность рода как формы социальной организации. Вопрос о первичной форме рода и его дальнейшей эволюции. Теории происхождения экзогамии. Дуально-родовая организация. Классификационные системы родства.

***Раннеродовая община.*** Верхний палеолит и мезолит – археологические периоды существования раннеродовой общины. Хозяйство и образ жизни верхнепалеолитических охотников и собирателей. Изменения климата в эпоху мезолита. Последующие изменения в хозяйстве и материальной культуре мезолитических охотников и собирателей. Присваивающие хозяйственно-культурные типы. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине: превалирование коллективной собственности и уравнительного распределения. Появление избыточного продукта, зарождение обмена и личной собственности. Организация управления общиной. Половозрастная структура и методы социализации. Коллектив и личность. Эволюция брака и семьи.

ТЕМА 6. ПОЗДНЕПЕРВОБЫТНАЯ РОДОВАЯ ОБЩИНА (6 часов)

***Возникновение производящего хозяйства.*** Открытия и достижения эпохи неолита. Понятие «неолитической революции». Механизмы и условия перехода от присваивающего хозяйства к производящему: кризис присваивающей системы жизнеобеспечения, соответствующий уровень знаний, навыков и технических достижений, наличие подходящих природно-климатических условий и ресурсов (растения и животные, пригодные для культивации и доместикации). Ранние очаги возникновения производящего хозяйства. Экстенсивные и интенсивные формы земледелия и скотоводства. Появление ирригационного и пашенного земледелия. Распространение земледелия в новые области, освоение новых культур. Разделение труда в обществах, занимающихся интенсивным земледелием. Появление загонного и пастушеского скотоводства. Отделение скотоводства от земледелия. Доместикация новых видов животных. Развитие транспортных средств с использованием животных. Возникновение отгонного и кочевого скотоводства. Дискуссионные вопросы кочевничества: происхождение, формы кочевания, этапы кочевничества. Роль кочевников в историческом процессе. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития человечества в эпоху позднеродовой общины. Экологически обусловленные эквиваленты производящего хозяйства: высокоспециализированные охотники, собиратели, рыболовы.

***Возникновение и развитие ремесла.*** Превращение домашних промыслов в ремёсла. Возникновение и развитие металлургического производства. Развитие горного дела и добыча полезных ископаемых. Древние очаги металлообработки. Становление и развитие других видов ремёсел – гончарства, ткачества, строительного, ювелирного дела и др. Археологические свидетельства существования ремесленного производства. Интенсификация межобщинного обмена в связи с общественными разделениями труда.

***Позднеродовая община.*** Изменения в структуре общины: увеличение численности, появление многородовых эндогамных общин. Переход от материнского рода к отцовскому. Получение регулярного избыточного продукта, переход к трудовому распределению, расширение и упрочение сферы личной собственности. Явление престижной экономики, развитие дарообмена. Организация власти и управления в позднеродовой общине. Усложнение структуры: сегментация и адопция, переход к линейно-степенной (генеалогической) системе родства. Изменения в сфере семейно-брачных отношений: разнообразие форм заключения брака, укрепление парной семьи. Большая материнская семья, система авункулата. Этнокультурные контакты между обществами с присваивающим и производящим типом хозяйства. Изменения в сфере духовной культуры и общественного сознания.

ТЕМА 7. ЭПОХА КЛАССООБРАЗОВАНИЯ (6 часов).

***Возникновение частной собственности.*** Превращение регулярного избыточного продукта в прибавочный. Появление обособленной собственности. Индивидуальная и групповая частная собственность. Отношения реципрокации и редистрибуции. Археологические свидетельства имущественной и социальной дифференциации общества. Перераспределение богатства в первобытном обществе. Потлач и престижные пиры. Переход от общинной к частной земельной собственности. Роль частнособственнических отношений в изменении семейно-родственных отношений и социальной структуры общества.

***Ранние формы эксплуатации и классогенез***. Факторы, способствовавшие возникновению отношений зависимости и эксплуатации. Способы и методы эксплуатации. Характеристика ранних форм эксплуатации. Внутриобщинные формы эксплуатации: домашнее рабство, принудительное ростовщичество, принятие на воспитание или содержание. Услугообмен как источник внутриобщинной эксплуатации. Межобщинные формы эксплуатации: военные грабежи, данничество. Формирование женской зависимости. Возникновение архаических сословий. Особенности сословно-кастовой стратификации.

***Пути и формы политогенеза.*** Трансформация родовой общины в территориальную. Тайные союзы – зарождение новых органов власти. Военный путь политогенеза. Военная демократия и военная иерархия. Аристократический и плутократический пути политогенеза. Вождество – предтеча государства. Раннее государство – переходный этап от вождества к зрелому государству.Специфика раннего государства: отсутствие классов, сакральный характер власти, редистрибуция. Признаки государственности: наличие публичной власти, аппарата управления и принуждения, фиксированного налогообложения, территориальный принцип деления населения. Интегративно-управленческие и конфликтно-контрольные теории возникновения государства.

ТЕМА 8. ПЕРВОБЫТНОСТЬ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ (2 часа).

***Понятие и признаки цивилизации.*** Понятие цивилизации в различные исторические периоды. Основные признаки цивилизации. Культурная триада первых цивилизаций: города, монументальная архитектура, письменность. Древнейший город как историческое явление. Предпосылки формирования цивилизации в моральной, эстетической и интеллектуальной сферах. Дифференциация первобытной мононорматики, становление морали и права. Обычное право. Развитие искусства в эпоху классообразования. Возникновение новых видов художественного творчества. Новые сюжеты и образы. Возникновение профессиональной художественной специализации. Накопление и применение рациональных знаний: биология, медицина, астрономические наблюдения, географические, химические, физические, математические знания. Критерии научного познания и науки, условия их появления. Возникновение и развитие письменности. Значение письменности.

***Цивилизации и первобытная периферия.*** Типы первобытной периферии и контактов с первыми цивилизациями. Первобытная периферия в периоды античности, средневековья, феодальной и капиталистической колонизации. Первобытные общества в современном мире. Последствия контактов. Остатки первобытности в цивилизованных обществах, важность их изучения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина предусматривает лекции, лекции-обсуждения, экскурсии, просмотр документальных фильмов, подготовку к коллоквиуму по тематике дисциплины в виде реферата.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Вопросы и литература к коллоквиуму**

***Историография***

Разработка первобытно-исторической тематики в рамках теоретических направлений ХХ в. Краткий обзор каждого направления (тематика исследований, основные представители, их концепции/положения

* Функционализм
* Французская социологическая школа
* Структурализм
* Психоаналитическая школа (З. Фрейд и К. Юнг)
* Неоэволюционизм

***Литература:***

Токарев Сергей Александрович. История зарубежной этнографии. М., 1978.

История первобытного общества. Т.1. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. М., 1983

Эдвард Эванс-Причард. История антропологической мысли. М., 2003.

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 2004

***Проблемы антропосоциогенеза***

Как человек стал человеком? Биологические и социальные факторы антропогенеза

***Литература:***

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984 – <http://lib.philosophical.ru/alekseev_v_p_stanovlenie_chelovechestva.htm>

Вишняцкий Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. 2005. – <http://antropogenez.ru/history/>

Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. М.,1993.

Фоули Р. Еще один неповторимый вид. М., 1990

Марков А.В. Эволюция человека. М., 2011

Дробышевский С.В. Достающее звено. 2012 - <http://antropogenez.ru/zveno/>

***Первобытное искусство и религия***

Ранние формы религии и первобытный религиозный синкретизм

***Литература:***

Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.

Кабо В.Р. Круг и крест. Размышления этнолога о первобытной духовности. Канберра: Алчеринга, 2002 - <http://vladimirkabo.com/cc.htm>

Зубов А.Б. История религий. Книга первая: Доисторические и внеисторические религии. М., 1997 - <http://predanie.ru/lib/book/73503/>

Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М.,1989.

Генезис искусства и становление сознания.

***Литература:***

*Окладников А.П.* Утро искусства. Л., 1967.

*Столяр А.Д.* Происхождение изобразительного искусства. М., 1985.

*Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б., Бледнова Н.С.* Происхождение знакового поведения. М., 2004.

*Абрамова З.А.* Первобытное искусство. – Новосибирск, 1971.

*Дэвлет Е.Г.* Альтамира: у истоков искусства. М., 2004.

**Из классического наследия**

Одна из работ на выбор: основные идеи, методы и источники, выводы.

*Арнольд ван Геннеп.* Обряды перехода. М., 2002.

*Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.

*Леви-Стросс К.* Первобытное мышление. М., 1994.

*Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. (Очерк о даре). М., 1996.

*Рэдклифф-Браун А.Р.* Структура и функции в примитивном обществе. М., 2001.

*Тайлор Э.Б.* Первобытная культура. М., 1989.

*Фрэзер Дж.* Золотая ветвь. М., 1980.

*Пьер Тэйяр де Шарден П.* Феномен человека. М., 1987.

*Малиновский Б.* Магия, наука и религия. М., 1998

**ЛИТЕРАТУРА**

***ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – Изд. 6-е. – М.: АСТ, Астрель, 2007.

2. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры. Курс лекций. Кишинёв, Высшая Антропологическая школа, 2002.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
2. Артемова О.Ю. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине. М., 1987.
3. Архаическое общество: узловые проблемы социологии развития. М., 1991.
4. Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. М., 1993.
5. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. Изд-во «Век 2», 2005.
6. А. ван Геннеп. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов. 1999.
7. Деревянко А.П. Ожившие древности. М.,1986.
8. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение: введение и основы. Новосибирск, 1994.
9. Джохансон Л., Иди М. Люси. – М., 1991.
10. Дробышевский С.В. Достающее звено. Люди. Изд-во Corpus, 2017.
11. Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода HOMO. СПб.: Алетейя, 2011.
12. Зубов А.Б. История религий. Книга первая: Доисторические и внеисторические религии. М., 1997.
13. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Артия, 1983.
14. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антро-посоциогенеза. М., 1983.
15. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 1986.
16. История первобытного общества. Эпоха классообразования. М., 1988.
17. Кабо В.Р. Первобытная доземледельческая община. М., 1986.
18. Ламберт Д. Доисторический человек. Кембриджский путеводитель. Л., 1991.
19. Ларичев В.Е. Прозрение. М., 1990.
20. Марков А.В. Эволюция человека (в 2-х томах). Изд-во Corpus, 2011.
21. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
22. Мосс М. Общества, обмен, личность. Труды по социальной антропологии. 1996.
23. Первобытная периферия классовых обществ до начала Великих географических открытий. М., 1978.
24. Первобытное искусство (проблема происхождения). Кемерово, 1998.
25. Першиц А.И., Семенов Ю.И., Шнирельман В.А. Война и мир в ранней истории человечества. М., 1994.
26. Пэабо Сванте: Неандерталец. В поисках исчезнувших геномов. АСТ, 2018.
27. Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности. М.,1995.
28. Ранние формы социальной организации. Генезис, функционирование, историческая динамика. СПб., 2000.
29. Ранние формы социальной стратификации. М.,1993.
30. Сайко Э.В. Древнейший город. Природа и генезис. М., 1996.
31. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М.,1989.
32. Семенов Ю.И. Экономическая этнология. Первобытное и раннее предклассовое общество. М., 1993.
33. Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1983.
34. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
35. Тендрякова М.В. Первобытные инициации и современная культура //Советская этнография. 1991. № 6.
36. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
37. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
38. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза. М., 1980.
39. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека. М., 1990.
40. Шарден П. Т. Феномен Человека. М., 1987.
41. Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б., Бледнова Н.С. Происхождение знакового поведения. - М.: Научный мир, 2004.
42. Шнирельман В.А. Война и мир в традиционных обществах. М.,1992.
43. Шнирельман В.А. Происхождение производящего хозяйства. М., 1989.
44. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли. М., 2003.

***ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ***

<http://antropogenez.ru/> – Портал «Антропогенез.ру»

<http://postnauka.ru/courses/17393> – курс лекций по антропогенезу

**Программное обеспечение**

*Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.*

*Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины требуется/не требуется.*

ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование ПО*** | ***Назначение*** | ***Место размещения*** |
| *1* | *JawsforWindows* | *Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.* | *Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии)* |
| *2* | *DuxburyBrailleTranslator v11.3 для Брайлевского принтера* | *Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере* | *Ресурсный центр* |
| *3* | *"MAGicPro 13" (увеличение+речь)* | *Программа для людей со слабым зрением и для незрячих людей. Программа позволяет увеличить изображение на экране до 36 крат, есть функция речевого сопровождения* | *Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ* |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. *Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)*
2. *Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/sub/artsandhumanities/a))*
3. *Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI*
4. *ЭлектронныеБД JSTOR (США). 6 предметныхколлекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature*
5. *БД Scopus (Elsevier)*
6. *Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru*

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Таблица 8.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование*** | ***Назначение*** |
| ***1*** | *Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием* | *Проведение лекций с демонстрацией презентаций* |

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование оборудования*** | ***Назначение*** | ***Место размещения*** |
| *1* | *Принтер Брайля* | *Печать рельефно-точечным шрифтом Брайля* | *Ресурсный центр* |
| *2* | *Увеличитель Prodigi Duo Tablet 24* | *Устройство для чтения и увеличения плоскопечатного текста* | *Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ* |
|  | *Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 311»* | *Мобильный компьютер с дисплеем брайля* | *Ресурсный центр* |
|  | *Портативный тактильный дисплей Брайля “Focus 40 Blue”* | *Навигация в операционных системах, программах и интернете с помощью отображения рельефно-точечным шрифтом Брайля получаемой информации* | *Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ* |
|  | *Устройство для печати тактильной графики «PIAF»* | *Печать тактильных графических изображений* | *Ресурсный центр* |
|  | *Портативный видео-увеличитель RUBYXLHD* | *Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения* | *Ресурсный центр* |
|  | *Складной настольный электронный видео-увеличитель «TOPAZPHD 15»* | *Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения* | *Ресурсный центр* |
|  | *Электронный ручной видео-увеличитель ONYXDesksetHD 22”* | *Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения* | *Ресурсный центр* |
|  | *Смартфон EISmartG3* | *Смартфон клавишным управлением и озвученным интерфейсом, обучение спутниковой навигации.* | *Ресурсный центр* |
|  | *FM-система «Сонет-РСМ» РМ-3-1* | *ЗвуковаяFM-система для людей с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации* | *Большая физическая аудитория главного корпуса НГУ* |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ НГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Зуев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

**промежуточной аттестации**

**по дисциплине**

**История первобытного общества**

**46.03.01 История (бакалавриат)**

**Кафедра археологии и этнографии ГИ НГУ**

Курс 1, семестр 1

Форма обучения очная

Новосибирск 2018

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины «История первобытного общества», реализуемой в рамках образовательной программы высшего образования 46.03.01 История (бакалавриат).

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Полевая археология», утвержден решением ученого совета Гуманитарного института 29.05.2018 г., протокол № 13.

**Разработчик:**

**Д**.и.н., доц. Новикова Ольга Ивановна *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**Руководитель программы:**д.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Ответственный за реализацию образовательной программы:**директор ГИ НГУд.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

* 1. **Общая характеристика содержания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ***История первобытного общества*** проводится в части следующих укрупненных характеристик результатов обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Оценочное средство |
| **ОК-7.** Способность к самоорганизации и самообразованию; | | Реферат |
| **ПК-2.** Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; | | Экзамен |

1. **Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим 1 вопрос и оценки за реферат. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

1. **Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень оценочных средств, применяемых в рамках промежуточной аттестации, представлен в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Экзаменационный билет | Вопросы, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовых понятий, фактов), умение правильно использовать специальные термины и понятия, аргументировать собственную точку зрения. | Список теоретических вопросов |
| 2 | Реферат по прочитанной литературе (коллоквиум) | Вопросы коллоквиума направлены на самостоятельный отбор литературы из предложенного списка (две работы по каждому вопросу), поиск наиболее существенной информации, ее структурирование. Текст реферата проверяется в системе Антиплагиат НГУ (<https://nsu.antiplagiat.ru>), что позволяет оценить уровень оригинальности текста реферата и процент заимствований. | Список вопросов и литературы к коллоквиуму |

**Перечень вопросов экзамена:**

1. История первобытного общества как научная дисциплина (предмет изучения, методы, место в научной систематике, значение, специфика и особенности первобытно-исторических реконструкций).
2. Проблемы хронологии и периодизации ИПО.
3. Источники и источниковедение первобытной истории.
4. История формирования науки о первобытности (представления о первобытности в древности и средневековье, накопление и первые обобщения знаний в XVIII в.)
5. Становление ИПО как науки в XIX в. Эволюционистское направление в этнографической науке.
6. Л.Г. Морган и значение его трудов для изучения ИПО.
7. Марксистская концепция первобытной истории. Ее разработка и критика в современной исторической науке.
8. Основные теоретические направления изучения первобытности в западноевропейской и американской науке.
9. Разработка проблем ИПО отечественными исследователями в XX в.
10. Антропогенез как результат синтетической эволюции: биологические, социальные, «случайные» факторы, проблема «пускового механизма» антропогенеза.
11. Возникновение и этапы эволюции гоминид. Критерии человека.
12. Сапиентация и происхождение Homo sapiens.
13. Возникновение мышления и речи, их роль в антропосоциогенезе.
14. Расогенез.
15. Предпосылки социогенеза, ранние формы человеческого общества (праобщины архантропов и палеоантропов).
16. Проблема возникновения экзогамии и рода.
17. Хозяйство и материальная культура верхнепалеолитических и мезолитических охотников и собирателей. Присваивающие ХКТ.
18. Проблема происхождения искусства и его последующего развития.
19. Истоки духовной культуры и возникновение религиозных представлений.
20. Мифология как основа первобытного мировоззрения.
21. Материальная культура, открытия и достижения эпохи неолита. Сущность «неолитической революции».
22. Возникновение производящего хозяйства (предпосылки, необходимые условия, первичные очаги).
23. Развитие и распространение земледелия (экстенсивные и интенсивные формы).
24. Развитие и распространение скотоводства. Кочевничество как особый уклад производящей экономики.
25. Эволюция форм брака и семьи: от промискуитета к моногамии.
26. Половозрастная структура, принципы и механизмы социализации, возрастные инициации, их роль и значение в первобытных обществах.
27. Эволюция форм обмена в эпоху первобытности: от дарообмена к торговле.
28. Возникновение и развитие ремесла.
29. Эволюция форм собственности: от коллективной к частной.
30. Классогенез. Отношения зависимости и ранние формы эксплуатации.
31. Возникновение государственности. Пути и формы политогенеза.
32. Вождество и раннее государство: общее и особенное.
33. Эпоха первых цивилизаций (сущность понятия, признаки, их характеристика).
34. Первобытная периферия и цивилизации. Исторические последствия их взаимодействия. Остатки первобытности в цивилизованных обществах.

Набор экзаменационных билетов формируется и утверждается в установленном порядке в начале учебного года.

**Вопросы и литература к коллоквиуму**

***Историография***

Разработка первобытно-исторической тематики в рамках теоретических направлений ХХ в. Краткий обзор каждого направления (тематика исследований, основные представители, их концепции/положения

* Функционализм
* Французская социологическая школа
* Структурализм
* Психоаналитическая школа (З. Фрейд и К. Юнг)
* Неоэволюционизм

***Литература:***

Токарев Сергей Александрович. История зарубежной этнографии. М., 1978.

История первобытного общества. Т.1. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. М., 1983

Эдвард Эванс-Причард. История антропологической мысли. М., 2003.

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 2004

***Проблемы антропосоциогенеза***

Как человек стал человеком? Биологические и социальные факторы антропогенеза

***Литература:***

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984 – <http://lib.philosophical.ru/alekseev_v_p_stanovlenie_chelovechestva.htm>

Вишняцкий Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. 2005. – <http://antropogenez.ru/history/>

Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. М.,1993.

Фоули Р. Еще один неповторимый вид. М., 1990

Марков А.В. Эволюция человека. М., 2011

Дробышевский С.В. Достающее звено. 2012 - <http://antropogenez.ru/zveno/>

***Первобытное искусство и религия***

Ранние формы религии и первобытный религиозный синкретизм

***Литература:***

Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.

Кабо В.Р. Круг и крест. Размышления этнолога о первобытной духовности. Канберра: Алчеринга, 2002 - <http://vladimirkabo.com/cc.htm>

Зубов А.Б. История религий. Книга первая: Доисторические и внеисторические религии. М., 1997 - <http://predanie.ru/lib/book/73503/>

Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М.,1989.

Генезис искусства и становление сознания.

***Литература:***

*Окладников А.П.* Утро искусства. Л., 1967.

*Столяр А.Д.* Происхождение изобразительного искусства. М., 1985.

*Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б., Бледнова Н.С.* Происхождение знакового поведения. М., 2004.

*Абрамова З.А.* Первобытное искусство. – Новосибирск, 1971.

*Дэвлет Е.Г.* Альтамира: у истоков искусства. М., 2004.

**Из классического наследия**

Одна из работ на выбор: основные идеи, методы и источники, выводы.

*Арнольд ван Геннеп.* Обряды перехода. М., 2002.

*Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.

*Леви-Стросс К.* Первобытное мышление. М., 1994.

*Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. (Очерк о даре). М., 1996.

*Рэдклифф-Браун А.Р.* Структура и функции в примитивном обществе. М., 2001.

*Тайлор Э.Б.* Первобытная культура. М., 1989.

*Фрэзер Дж.* Золотая ветвь. М., 1980.

*Пьер Тэйяр де Шарден П.* Феномен человека. М., 1987.

*Малиновский Б.* Магия, наука и религия. М., 1998

1. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр компетенций** | **Структурные элементы оценочных средств** | **Не сформирован**  **(неудовл.)** | **Пороговый уровень**  **(удовл.)** | **Базовый уровень**  **(хорошо)** | **Продвинутый уровень**  **(Отлично)** |
| ОК-7 | Реферат по прочитанной литературе | Студент не сдал реферат в установленный срок. | Студент сдал реферат в установленный срок. В оформлении реферата допущены небрежности, процент оригинальности текста менее 50%. Выводы по разделам отсутствуют. | Студент сдал реферат в установленный срок. Реферат оформлен в соответствии с правилами, процент оригинальности текста 50-75%. Присутствуют краткие выводы по каждому разделу. | Студент сдал реферат досрочно. Реферат оформлен в соответствии с правилами, процент оригинальности текста более 75%. Присутствуют развернутые выводы по каждому разделу. Проявлена творческая инициатива и самостоятельность при подаче материала. |
| ПК-2 | Вопрос экзаменационного билета | Ответ лапидарен и слабо структурирован, содержит ряд серьезных неточностей, тема раскрыта поверхностно. Терминологический аппарат не освоен.  Ответы на дополнительные вопросы не даны.  Неумение формулировать свои мысли, обсуждать  дискуссионные  положения, аргументировать. | Ответ в целом структурирован, содержит ряд неточностей, тема охарактеризована в общих чертах. Присутствует понимание отдельных  положений из  материала по теме.  Терминологический аппарат освоен частично. Ответы на дополнительные вопросы даны частично.  Продемонстрировано удовлетворительное  умение  формулировать свои  мысли, обсуждать  дискуссионные  положения, аргументировать. | Ответ структурирован, основные вопросы  темы раскрыты.  Хорошо освоен  Терминологический аппарат.  Продемонстрирован  хороший уровень  понимания материала. Ответы на дополнительные вопросы даны с незначительными неточностями.  Продемонстрировано умение  формулировать свои  мысли, обсуждать  дискуссионные  положения, аргументировать. | Ответ логичен и структурирован, тема раскрыта полностью. Свободное владение терминологическим аппаратом.  Продемонстрирован  высокий уровень  понимания материала.  Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.  Продемонстрировано хорошее умение  формулировать свои  мысли, обсуждать  дискуссионные  положения, аргументировать. |

1. **Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине**

Результаты каждого испытания, входящего в программу промежуточной аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Итоговой оценкой является средняя арифметическая сумма баллов за реферат и экзамен с округлением по математическим правилам

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки (содержательная характеристика)** |
| **2** | Компетенция не сформирована. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы. |
| **3** | Компетенция сформирована на базовом уровне. Студент плохо владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| **4** | Компетенция сформирована на хорошем уровне. Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| **5** | Компетенция сформирована на высоком уровне. Студент владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |