Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ НГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Зуев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Учебно-методический комплекс**

**по дисциплине**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСОВ ИСТОРИИ**

**46.04.01 История (магистратура)**

**магистерская программа**

**Археология и этнография Северной и Центральной Азии**

**Кафедра археологии и этнографии ГИ НГУ**

Курс 1/2, семестр 1

Форма обучения очная

Новосибирск 2018

УМК дисциплины **Проектирование и преподавание курсов истории** разработан согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура) (утвержден приказом Минобрнауки России № 1300 от 3 ноября 2015 г.), и рабочему учебному плану по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура), Дисциплина относится к вариативной части блока 1М.

УМК утвержден решением ученого совета Гуманитарного института 29.05.2018 г. протокол № 13.

**УМК разработали:**

д.и.н., проф. Лбова Людмила Валентиновна *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**Руководитель магистерской программы:**

академик РАН, д.и.н., проф. Молодин Вячеслав Иванович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Ответственный за реализацию образовательной программы:**

директор ГИ НГУ

д.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ НГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Зуев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСОВ ИСТОРИИ**

**46.04.01 История (магистратура)**

**магистерская программа**

**Археология и этнография Северной и Центральной Азии**

**Кафедра археологии и этнографии ГИ НГУ**

Курс 1/2 семестр 1

Форма обучения очная

Новосибирск 2018

Рабочая программа дисциплины **Проектирование и преподавание курсов истории** разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура) (утвержден приказом Минобрнауки России № 1300 от 3ноября 2015 г.), и рабочему учебному плану по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура), Дисциплина относится к вариативной части блока 1М.

Рабочая программа утверждена решением Гуманитарного института 29.05.2018 г. протокол № 13.

**Программу разработал:**

д.и.н., проф. Лбова Людмила Валентиновна *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**Руководитель магистерской программы:**

академик РАН, д.и.н., проф. Молодин Вячеслав Иванович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Ответственный за реализацию образовательной программы:**

директор ГИ НГУ

д.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Проектирование и преподавание курсов истории** реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 46.04.01 История (магистратура) по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Дисциплина **Проектирование и преподавание курсов истории** реализуется в первом семестре в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока М1.

Программа курса «**Проектирование и преподавание курсов истории**» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по профессиональному циклу М.1 по направлению подготовки «История» для программы «Археология Северной и Центральной Азии», в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

**ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ОБЪЁМ**

Таблица 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа со студентом: | 18 |
| Аудиторные занятие, в том числе: |  |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 6 |
| Форма аттестации - | Диф. Зачет, 2ч |
| Самостоятельная работа | 52 |
| Зачетные единицы (кредиты) | 2 |

**\*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36часам.**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью освоения дисциплины является формирование современного типа научно-образовательного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов образовательных технологий, а также выработку у обучающихся навыков классических и инновационных методов преподавания курсов истории, в т.ч. по археологии, этнографии, отражающих современную проблематику и состояние гуманитарной науки.

Курс относится к циклу основных профессиональных дисциплин подготовки специалиста и позволяет обеспечить расширение компетенций и профессиональных навыков в сфере педагогических, образовательных компетенций, основанных на принципах системного подхода, адаптации новейших научных и методических достижений в сфере образования.

В системе социально-гуманитарного образованиякурс выступает как важный фактор формирования у магистранта навыков педагогики в высшей школе, научного мировоззрения, выработки гуманистических установок, обоснованной научной позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей в области подготовок образовательных курсов по истории.

Задачами курса являются

- понимание сущности категорий «образовательный продукт», «образовательный проект»

- особенности его создания в современной социальной среде,

- особенности и этапы проектирования в условиях функционирования образовательного кластера.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

**ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Проектирование и преподавание курсов истории** направлена на формирование следующих компетенций:

* готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
* готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
* владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
* способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
* способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

**-** основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности

- основные принципы формирования образовательных стандартов, подготовки сопровождающей документации (УМК, РПД, ФОС);

- принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных исторических исследованиях;

- основные виды организации учебного процесса

**уметь:**

- работать с аудиторией;

- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

**обладать:**

- навыками комплексного исследования;

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;

- креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать историческое знание к современным условиям

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Проектирование и преподавание курсов истории** реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 46.04.01 История (магистратура) по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Дисциплина **Проектирование и преподавание курсов истории** реализуется в первом семестре в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока М1.

Программа курса «Историография и современные проблемы археологии и этнографии» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по профессиональному циклу М.1 по направлению подготовки «История», программы «Археология Северной и Центральной Азии», в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

**ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ОБЪЁМ**

Таблица 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа со студентом: | 18 |
| Аудиторные занятие, в том числе: |  |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 6 |
| Форма аттестации - | Диф. Зачет, 2ч |
| Самостоятельная работа | 52 |
| Зачетные единицы (кредиты) | 2 |

**\*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36часам.**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью освоения дисциплины является формирование современного типа научно-образовательного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов образовательных технологий, а также выработку у обучающихся навыков классических и инновационных методов преподавания курсов истории, в т.ч. по археологии, этнографии, отражающих современную проблематику и состояние гуманитарной науки.

Курс относится к циклу основных профессиональных дисциплин подготовки специалиста и позволяет обеспечить расширение компетенций и профессиональных навыков в сфере педагогических, образовательных компетенций, основанных на принципах системного подхода, адаптации новейших научных и методических достижений в сфере образования.

В системе социально-гуманитарного образованиякурс выступает как важный фактор формирования у магистранта навыков педагогики в высшей школе, научного мировоззрения, выработки гуманистических установок, обоснованной научной позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей в области подготовок образовательных курсов по истории.

Задачами курса являются

- понимание сущности категорий «образовательный продукт», «образовательный проект»

- особенности его создания в современной социальной среде,

- особенности и этапы проектирования в условиях функционирования образовательного кластера.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

**ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Проектирование и преподавание курсов истории** направлена на формирование следующих компетенций:

* готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
* готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
* владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
* способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
* способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

***знать*:**

**-** основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности

- основные принципы формирования образовательных стандартов, подготовки сопровождающей документации (УМК, РПД, ФОС);

- принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных исторических исследованиях;

- основные виды организации учебного процесса

***уметь:***

- работать с аудиторией;

- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

***обладать*:**

- навыками комплексного исследования;

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;

- креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать историческое знание к современным условиям

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа, подготовка текстов лекции (или сценарного плана) и презентаций в качестве практикума. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа включает: самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовка текстов лекций, презентаций и их апробация*.* В отдельных случаях студентам предлагается разработка РПД.

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **дисциплины** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  ***(по неделям семестра)***  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
|  |  |  | общая  трудоем. | лекции | семи-нары | самост. раб. |  |
| 1 | Введение. Терминология. Виды и этапы проектирования образовательных проектов. | 1 |  | 2 |  | 2 | Контрольные вопросы по ходу лекции на усвоение материала |
| 2 | ФГОС: структура, состав, особенности. ПООП | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Учебно-методический комплекс (РПД, ФОС) | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Электронные образовательные ресурсы и системы обучения | 4 |  | 2 |  | 2 | Контрольные вопросы по ходу лекции на усвоение материала |
| 5 | Активные методы обучения и их использование в курсах по истории | 5 |  | 2 |  | 2 | Контрольные вопросы по ходу лекции на усвоение материала |
| 6 | Разработка проектов преподавания курсов истории | 6-7 |  |  | 4 | 36 | Подготовка текстов лекций и презентаций, разработка иных методических документов (сценарный план, РПД) |
| 7 | Активные формы реализации проектов и экспертиза и | 8-9 |  |  | 4 | 6 | Лекции, презентации |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  | 2 |  | Диф.зачет |
|  | Итого |  | 72 | 10 | 10 | 52 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**Тема 1. Введение. Терминология. Виды и этапы проектирования образовательных проектов.**

Образовательная услуга – образовательная программа – ФГОС. Образовательный продукт. Функции системы образования. Образовательный кластер. Образовательный портал. Виды образовательных проектов и их специфика. Этапы проектирования. Особенности проектирования и разработки курсов по истории в высшей школе.

**Тема 2. ФГОС: структура, состав, особенности. ПООП**

Государственные образовательные стандарты. Общие положения, структура, юридические основания. Формирование набора компетенций. Учебный план и особенности его составления. Сопровождение. Особенности ФГОС 3+ и ФГОС 3++.

Примерная образовательная программа. Общие положения, структура. Формирование учебного плана и набора дисциплин /модулей. Промежуточная и итоговая аттестация (ФОС модуля, ФОС ГИА)

**Тема 3. Учебно-методический комплекс (УМК, РПД, ФОС)**

**Учебно-методический комплекс в высшей школе.** Общие положения, структура. Аннотация. Рабочая программа дисциплины, содержание и структура, образовательные технологии, учебно-методический раздел.Фонд оценочных средств (виды, уровни освоения компетенций и критерии оценки).

**Тема 4. Электронные образовательные ресурсы и системы обучения**

Характеристика электронного образовательного ресурса. Проектирование электронного образовательного ресурса. Электронные учебные курсы. Характеристика электронного образовательного ресурса. Требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу. Классификация электронных образовательных ресурсов. Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс

**Тема 5. Активные методы обучения и их использование в курсах по истории**

Особенности интерактивного обучения. Эффективность в усвоении учебного материала при активном обучении. Имитационные и не имитационные методы. Интерактивная лекция, особенности организации и подготовки.

**Тема 6. Разработка проектов преподавания курсов истории**

Тематическое планирование. Самостоятельная разработка материалов лекции. Определение проблематики и круга источников. Подборка текстов и иллюстраций. Оформление сценарного плана лекции. Подготовка презентации.

Разработка рабочей программы дисциплины по установленной форме согласно ФГОС 3+

**Тема 7. Активные формы реализации проектов и их экспертиза**

.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина предусматривает лекции, лекции-обсуждения, проблемные лекции приглашенных специалистов. Лекции сопровождаются мультимедийными презентациями, содержащими текстовый и иллюстративный материал, который способствует лучшему усвоению обучающимися изучаемых тем. Активная часть деятельности магистрантов предусматривает подготовку докладов, оформление презентаций лекций, участие в работе в активной форме (вопросы, ответы), разработку иных видов методических материалов (сценарный план, РПД и др.).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

***ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учеб для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / М.Т. Студеникин. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М.: Высшая школа, 2007.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. / Под ред. А.И. Наумова. – М., 2000.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/koncepcia_final>)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО), утв. 08.04.2015 (сайт МОиН РФ).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО), утв. 28.06.2016 (сайт МОиН РФ).

Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Примерные программы среднего (полного) общего образования: История: 10 – 11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. Методические рекомендации, Новосибирск, 2012

Спецификация и Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по истории – сайт ФИПИ (http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii).

Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

Фурин А.Г., Ахматов И.И. Понятие «образовательный продукт» общего образования: сущность и особенности формирования в образовательном кластере // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.

***ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ***

Федеральный портал Российское образование

http://www.edu.ru/

Портал Федеральных образовательных стандартов

http://fgosvo.ru/news/7/1503

Школа успешного учителя. Активная методическая помощь педагогам

http://edu-lider.ru/tag/dokumenty/

**Программное обеспечение**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины требуется/не требуется.

ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ПО** | **Назначение** | **Место размещения** |
| 1 | JawsforWindows | Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши. | Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии) |
| 2 | DuxburyBrailleTranslator v11.3 для Брайлевского принтера | Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере | Ресурсный центр |
| 3 | "MAGicPro 13" (увеличение+речь) | Программа для людей со слабым зрением и для незрячих людей. Программа позволяет увеличить изображение на экране до 36 крат, есть функция речевого сопровождения | Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Назначение** |
| **1** | Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием | Проведение лекций и с демонстрацией презентаций |

*Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Назначение** | **Место размещения** |
| 1 | Принтер Брайля | Печать рельефно-точечным шрифтом Брайля | Ресурсный центр |
| 2 | Увеличитель Prodigi Duo Tablet 24 | Устройство для чтения и увеличения плоскопечатного текста | Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ |
|  | Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 311» | Мобильный компьютер с дисплеем брайля | Ресурсный центр |
|  | Портативный тактильный дисплей Брайля “Focus 40 Blue” | Навигация в операционных системах, программах и интернете с помощью отображения рельефно-точечным шрифтом Брайля получаемой информации | Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ |
|  | Устройство для печати тактильной графики «PIAF» | Печать тактильных графических изображений | Ресурсный центр |
|  | Портативный видео-увеличитель RUBYXLHD | Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения | Ресурсный центр |
|  | Складной настольный электронный видео-увеличитель «TOPAZPHD 15» | Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения | Ресурсный центр |
|  | Электронный ручной видео-увеличитель ONYXDesksetHD 22” | Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения | Ресурсный центр |
|  | Смартфон EISmartG3 | Смартфон клавишным управлением и озвученным интерфейсом, обучение спутниковой навигации. | Ресурсный центр |
|  | FM-система «Сонет-РСМ» РМ-3-1 | ЗвуковаяFM-система для людей с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации | Большая физическая аудитория главного корпуса НГУ |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Гуманитарный институт**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИ НГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Зуев

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

**промежуточной аттестации**

**по дисциплине**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСОВ ИСТОРИИ**

**46.04.01 История (магистратура)**

**магистерская программа**

**Археология и этнография Северной и Центральной Азии**

**Кафедра археологии и этнографии ГИ НГУ**

Курс 1/2 семестр 1

Форма обучения очная

Новосибирск 2018

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины **Проектирование и преподавание курсов истории**, реализуемой в рамках образовательной программы высшего образования 46.04.01 История (магистратура).

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Проектирование и преподавание курсов истории**, утвержден решением ученого совета Гуманитарного института 29.05.2018 г. протокол № 13.

**Разработчик:**

д.и.н., проф. Лбова Людмила Валентиновна *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

**Руководитель магистерской программы:**

академик РАН, д.и.н., проф. Молодин Вячеслав Иванович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Ответственный за реализацию образовательной программы:**

директор ГИ НГУ

д.и.н., проф. Зуев Андрей Сергеевич *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

1. **СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Общая характеристика содержания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине **Проектирование и преподавание курсов истории** проводится в части следующих укрупненных характеристик результатов обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код характеристики** | **Компетенции** | *Диф.*  *зачет* | *Активная форма представления разработки* |
| * **ОК-3** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. * **ОПК-1** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; * **ОПК-5** способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; * **ПК-6** владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; * **ПК-7** способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; * **ПК-8** способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; | | +  +  + | +  +  +  +  +  + |

1. **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация по дисциплине состоит из двух этапов: подготовка проектов (разработка видов методической документации на выбор, разработка и реализация лекции), и сдача дифференцированного зачета. При отсутствии представления активной формы аттестации или неудовлетворительного результата, студент не допускается к зачету. Зачет проводится в устной форме по билетам, содержащим 2 вопроса. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Результат сообщается в тот же день. В случае неудовлетворительной сдачи зачета, назначается дата пересдачи.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перечень оценочных средств, применяемых в рамках промежуточной аттестации, представлен в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Доклад/презентация лекции | Проблематика, позволяющая проверить способность анализировать источники и литературу, форма подачи материала, использование активных форм обучения | Список тем |
| 2 | Разработка учебно-методических материалов | Соблюдение требований ФГОС, правил структурирования и формирования документа | ситуативно |
| 3 | Экзаменационный билет | Вопросы, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовых понятий, фактов), умение правильно использовать специальные термины и понятия, аргументировать собственную точку зрения. | Список вопросов |

Набор зачетных билетов формируется и утверждается в установленном порядке в начале учебного года при наличии контингента обучающихся, осваивающих дисциплину «Проектирование и преподавание курсов истории» в текущем учебном году.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные термины.Образовательная услуга – образовательная программа – ФГОС - Образовательный продукт
2. Функции системы образования
3. Образовательный кластер. Образовательный портал
4. Виды образовательных проектов и их специфика. Этапы проектирования
5. Особенности проектирования и разработки курсов по истории в высшей школе
6. Государственные образовательные стандарты
7. Формирование набора компетенций
8. Учебный план и особенности его составления
9. Особенности ФГОС 3+ и ФГОС 3++ по направлению подготовки История
10. Примерная образовательная программа. Общие положения, структура
11. Промежуточная и итоговая аттестация (ФОС модуля, ФОС ГИА)
12. Учебно-методический комплекс в высшей школе. Общие положения, структура
13. Рабочая программа дисциплины, содержание и структура, образовательные технологии, учебно-методический раздел
14. Фонд оценочных средств (виды, уровни освоения компетенций и критерии оценки)
15. Электронные образовательные ресурсы и системы обучения
16. Проектирование электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов
17. Электронные учебные курсы
18. Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс
19. Активные методы обучения и их использование в курсах по истории
20. Имитационные и не имитационные методы
21. Интерактивная лекция, особенности организации и подготовки
22. Разработка проектов преподавания курсов истории
23. Разработка рабочей программы дисциплины по установленной форме согласно ФГОС 3+ (программы бакалавриата и магистратуры) по направлению История
24. Экспертиза активных форм реализации проектов

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр компетенций** | **Структурные элементы оценочных средств** | **Не сформирован** | **Пороговый уровень** | **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| **ОК - 1; ОПК - 1, 5;**  **ПК – 6, 7, 8** | Лекция /  Презентация | *Не использован минимальный объем источников и литературы, студент не владеет фактическим материалом, присутствуют грубые ошибки, нет попытки анализа проблемы, отсутствуют выводы, грамматические ошибки, нет ссылок на источники* | *Использован минимальный набор источников и литературы, отсутствуют план лекции, материалы на иностранном языке, проблематика не актуальна, или доработана не до конца, выводы неглубоки и не носят самостоятельного характера, синтаксические ошибки, нет ссылок на источники, не соблюдается хронометраж* | *Использован рекомендуемый список литературы и источников, но не проработан материал на иностранном языке, отсутствуют современные данные. Ссылки на источники оформлены с ошибками. Ошибки в речи.*  *Не соблюдается хронометраж. Интерактивные формы использованы не достаточно.* | *Использован список литературы и источников, значительно превышающий минимально установленный объем, план лекции представлен четко и аргументированно, обоснован выбор проблематики, свободное владение теоретическим инструментарием, выводы в работе носят самостоятельный характер. Использованы интерактивные формы. Соблюден хронометраж лекции.* |
| **ОПК-1, 5;**  **ПК - 7** | Билет экзамена[[1]](#footnote-1) | *При ответе на вопрос отсутствует план ответа, студент не владеет фактическим материалом в области методики преподавания, либо допускает значительное количество фактических ошибок, не владеет теоретическими знаниями, не дает ответов на дополнительные вопросы.* | *Нарушена логика в плане ответа, студент владеет теоретическим материалом по проблематике проектирования образовательных ресурсов, но допускает существенные ошибки по содержанию рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.* | *План ответа выстроен в логическую схему, но не всегда соблюдается. Присутствует четкое понимание специфики курса проектирования образовательных ресурсов, редко допускаются ошибки фактического характера, но студент иногда затрудняется дать самостоятельное умозаключение, не полностью владеет современным материалом.* | *Студент представляет развернутый план ответа, совершенно свободно применяет понятийно-терминологический аппарат, умеет рефлексировать по поводу образовательных технологий, владеет фактическим материалом, выходящим за пределы учебного курса. Имеет представления по возможным формам интерактивного образования.* |

**5. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине**

Результаты испытания, входящего в программу промежуточной аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Оценка за экзамен служит итоговой для изучения дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки (содержательная характеристика)** |
| **2** | Компетенция не сформирована. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений и анализе фактического материала, не способен ответить на основные вопросы. |
| **3** | Компетенция сформирована на базовом уровне. Студент плохо владеет теоретическим материалом, допускает существенные ошибки по содержанию фактического материала, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| **4** | Компетенция сформирована на хорошем уровне. Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения на основе известного ему фактического материала, допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| **5** | Компетенция сформирована на высоком уровне. Студент владеет теоретическим и фактическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |

1. Выбор показателя сформированности компетенции (укрупненной характеристики компетенции) из представленных для оценки осуществляется случайным образом. [↑](#footnote-ref-1)